

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колталовская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Н.Н. Мамыко



**Рабочая программа основного  
общего образования по  
предмету  
«Биология 7 класс» с использованием оборудования «Точки роста»  
2023-2024 учебный год**

**Составитель: Смирнова Г.А.**

**д. Колталово**

**2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Биология» 7 класс Нормативная основа программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 02.07.2021)
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
3. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021г.№ Р-6)
4. Для разработки рабочей программы использовалось методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Авторы: В.В. Буслаков, А.В., Пынеев Москва,2021
5. Рабочая программа по биологии 7 класса разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе примерной программы по биологии 5-9 классы Базовый уровень / авторы: И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. – М.: ВентанаГраф, 2019. – 176 с.
6. Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения Колтоловской средней общеобразовательной школы 2023-2024 учебного года.
7. Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Колтоловской средней общеобразовательной школы 2023-2024 учебного года.
8. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. N 254; .В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко Биология: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана - Граф,2019. – 224 с.: ил.
9. Программой отводится на изучение биологии в 7 классе – 68 часов за год, 2 часа в неделю.)

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **1. Планируемые результаты**

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **Личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД): ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ***Познавательные УУД:***
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
  - формирование и развитие компетентности в области использования, информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). ***Коммуникативные УУД:***
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

В результате освоения курса биологии 7 класса ***ученик научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:
  - строение, функции клеток животных;
  - строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;
  - среды обитания организмов, экологические факторы;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: *наблюдать*
  - сезонные изменения в жизни животных;
  - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе, а именно: *называть*:
  - общие признаки живого организма;
  - основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
  - причины и результаты эволюции животных. *распознавать*: - организмы животных;
  - клетки, ткани, органы и системы органов животных;
  - наиболее распространённые виды животных Калининградской области; животных разных классов и типов.

*приводить примеры:*

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных сообществ;
- приспособленности животных к среде обитания; - наиболее распространённых видов и пород животных. *обосновывать*:
  - взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
  - влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности. *сравнивать*:

- строение и функции клеток растений и животных; - типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

*делать выводы:*

- об усложнении животного мира в процессе эволюции.

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

• соблюдать правила:

- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- приготовления микропрепараторов и рассматривания их под микроскопом;

- проведения простейших опытов изучения поведения животных;

- бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе; - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

• использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной фразы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии и экологии.**

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», «Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся.

Названия последних в приведённой таблице выделены курсивом. Наличие подобных повторяющихся датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

#### **Датчики цифровых лабораторий по биологии, экологии и физиологии**

№ п/п	Биология	Экология	Физиология
1.	Влажности воздуха	Влажности воздуха	Артериального давления

2.	Электропроводимости	Электропроводимости	Пульса
3.	Освещённости	Освещённости	Освещённости
4.	pH	pH	pH
5.	Температуры окружающей среды	Температуры окружающей среды	Температуры тела
6.		Нитрат-ионов	Частоты дыхания
7.		Хлорид-ионов	Ускорения
8.		Звука	ЭКГ
9.		Влажности почвы	Силы (эргометр)
10.		Кислорода	
11.		Оптической плотности 525 нм (колориметр)	
12.		Оптической плотности 470 нм (колориметр)	
13.		Мутности (турбидиметр)	
14.		Окиси углерода	

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:**

**1.       Общие сведения о мире животных (5 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

**2.       Строение тела животных (2ч) Клетка. Ткани. Органы и системы.**

**3.       Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)**

Обща характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Л.р.№ 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

**4.       Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

**К.р. № 1 по теме: «Общие сведения о мире животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».**

**5.       Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)**

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Л.р. №2 «Внешнее строение дождевого червя»

**6. Тип Моллюски (4 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

**7. Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.Р.№ 4 «Внешнее строение насекомого».

К.р. № 2 по теме: «Беспозвоночные животные».

**8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб.

Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

**9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

**10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

К.р. № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся».

**11. Класс Птицы (7 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р.№ 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

**12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные,

Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

К. р. № 4: «*Класс Птицы. Класс Млекопитающие*».

### 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.

Современный мир живых организмов. Биосфера. Обобщение по теме: «Биология. Животные».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО БИОЛОГИИ

#### Класс 7

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№	Тема урока	Использование оборудования центра «Точка роста»	Кол –во часов
---	------------	---	---------------

#### 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

1	Зоология-наука о животных.		1
2	Животные и окружающая среда.		1
3	Классификация животных и основные систематические группы.		1
4	Влияние человека на животных. Краткая история		1

	развития зоологии.		
5	Входная контрольная работа		1

#### 2. Строение тела животных (2ч)

6	Клетка.	Микроскоп цифровой, микропрепараты	1
7	Ткани, органы, системы органов.	Микроскоп цифровой, микропрепараты	1

#### 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба)	1
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	Микроскоп цифровой, микропрепараты (эвглена зеленая)	1
10	Тип Инфузории. <u>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".</u>	Микроскоп цифровой, микропрепараты (инфузория)	1
11	Многообразие и значение простейших.		1

#### 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)

12	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	Микроскоп цифровой, микропрепараты(внутреннее строение гидры)	1
13	Разнообразие кишечнополостных.		1
14	<u>Контрольная работа № 1 по теме: «Общие сведения о животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».</u>		<u>1</u>

#### 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)

15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование.	1
16	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики.		1
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.		1
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		1
19	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. <u>Лабораторная работа № 2</u> <u>"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"</u>		1

#### 6. Тип Моллюски (4 ч)

20	Общая характеристика типа Моллюски.		1
21	Класс Брюхоногие моллюски.		1
22	Класс Двустворчатые моллюски. <u>Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".</u>	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Коллекции раковин моллюсков. Электронные таблицы	1
23	Класс Головоногие моллюски.		1

#### 7. Тип Членистоногие (7 ч)

24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.		1
25	Класс Паукообразные.		1
26	Класс Насекомые. <u>Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение</u>	Гербарный материал — строение насекомого	1

	<u>насекомого".</u>		
27	Типы развития и многообразие насекомых.	Гербарный материал — типы развития насекомых	1
28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.		1
29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.		1
30	<u>Контрольная работа № 2 по теме «Беспозвоночные животные»</u>		<u>1</u>

#### 8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

31	Тип Хордовые. Примитивные формы.		1
----	----------------------------------	--	---

32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. <u>Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".</u>	Электронные таблицы	1
33	Внутреннее строение рыб	Электронные таблицы	1
34	Особенности размножения рыб.		1
35	Основные систематические группы рыб.		1
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.		1
<b>9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)</b>			
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	Электронные таблицы	1
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	Электронные таблицы	1
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.		1
40	Разнообразие и значение земноводных.		1
<b>10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)</b>			
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	Электронные таблицы	1
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	Электронные таблицы	1
43	Разнообразие пресмыкающихся.		1
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение.		1
45	<u>Контрольная работа № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся»</u>		<u>1</u>
<b>11. Класс Птицы (7 ч)</b>			
46	Общая характеристика класса Птицы. <u>Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".</u>	Электронные таблицы	1
47	Опорно-двигательная система птиц. <u>Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"</u>	Электронные таблицы	1
48	Внутреннее строение птиц.		1
49	Размножение и развитие птиц.		1
50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.		1
51	Разнообразие птиц.		1
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.		1
<b>12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)</b>			
53	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.		1
54	Внутреннее строение млекопитающих. <u>Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих".</u>	Электронные таблицы	1
55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	Электронные таблицы	1
56	Происхождение и разнообразие млекопитающих.		1
57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.		1
58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.		1

59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.		1
60	Экологические группы млекопитающих.		1
61	Значение млекопитающих для человека.		1
62	Контрольная работа № 4: по теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»		1

### 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)

63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.		1
64	Развитие животного мира на Земле.		1
65	Современный мир живых организмов. Биосфера.		1
66	Повторение		1
67	Обобщение по курсу биологии 7 класса: «Биология. Животные»		1
68	Подведение итогов		1

Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе	
			лабораторные работы	контрольные работы
1	Общие сведения о мире животных.	5		1
2	Строение тела животных.	2		
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1	
4	Подцарство Многоклеточные животные	3		1
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	1	
6	Тип Моллюски	4	1	
7	Тип Членистоногие	7	1	1
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	6	1	
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4		

10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5		1
11	Класс Птицы	7	2	
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	1	1
13	Развитие животного мира на Земле	6		
	<b>Итого:</b>	68	8	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО БИОЛОГИИ**

**Класс 7**

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата	
			план	факт
<b>1. Общие сведения о мире животных (5 ч)</b>				
1	Зоология-наука о животных.	1		
2	Животные и окружающая среда.	1		
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1		
4	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1		
5	Обобщение по теме: «Общие сведения о мире животных»	1		
<b>Строение тела животных (2ч)</b>				
6	Клетка.	1		
7	Ткани, органы, системы органов.	1		
<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)</b>				
8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1		
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1		
10	Тип Инфузории. <u>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".</u>	1		
11	Многообразие и значение простейших.	1		
<b>Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 ч)</b>				
12	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1		
13	Разнообразие кишечнополостных.	1		
14	<u>Контрольная работа № 1 по теме: «Общие сведения о животных. Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные».</u>	1		
<b>Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)</b>				
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1		
16	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики.	1		
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1		
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1		
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. <u>Лабораторная работа № 2</u> <u>"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"</u>	1		
<b>Тип Моллюски (4 ч)</b>				
20	Общая характеристика типа Моллюски.	1		
21	Класс Брюхоногие моллюски.	1		
22	Класс Двустворчатые моллюски. <u>Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".</u>	1		

23	Класс Головоногие моллюски.	1		
	<b>Тип Членистоногие (7 ч)</b>			
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		

25	Класс Паукообразные.	1		
26	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение насекомого".</i>	1		
27	Типы развития и многообразие насекомых.	1		
28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1		
29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1		
30	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Беспозвоночные животные»</i>	1		
	<b>Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)</b>			
31	Тип Хордовые. Примитивные формы.	1		
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. <i>Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".</i>	1		
33	Внутреннее строение рыб	1		
34	Особенности размножения рыб.	1		
35	Основные систематические группы рыб.	1		
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1		
	<b>Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)</b>			
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1		
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1		
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1		
40	Разнообразие и значение земноводных.	1		
	<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)</b>			
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1		
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1		
43	Разнообразие пресмыкающихся.	1		
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1		
45	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Хордовые. Земноводные. Пресмыкающиеся»</i>	1		
	<b>Класс Птицы (7 ч)</b>			
46	Общая характеристика класса Птицы. <i>Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".</i>	1		
47	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"</i>	1		
48	Внутреннее строение птиц.	1		
49	Размножение и развитие птиц.	1		

50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1		
51	Разнообразие птиц.	1		
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1		
<b>Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)</b>				
53	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.	1		
54	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".</i>	1		
55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1		
56	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1		
57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1		
58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1		
59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1		
60	Экологические группы млекопитающих.	1		
61	Значение млекопитающих для человека.	1		
62	<i>Контрольная работа № 4: по теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»</i>	1		
	<b>. Развитие животного мира на Земле (6 ч)</b>			
63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1		
64	Развитие животного мира на Земле.	1		
65	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1		
66	Повторение	1		
67	Обобщение по курсу биологии 7 класса: «Биология. Животные»	1		
68	Подведение итогов	1		